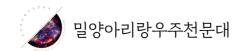




[천문학자 그리고 과학해설사]

<u> </u>	작 습목표	천문학자와 과학해설사를 비교해보며 직업역할과 진로배경에 대해 알 수 있			2배경에 대해 알 수 있다. 	
적용 대상/인원		중학교 1학년 이상 / 최대 50명(단체전용)				
주요내용		천문대란?천문학자가 하는 일과학해설사가 하는 일		과학관이란?천문학자가 되기 위한 진로과학해설사가 되기 위한 진로		
		• 2015개정_과학과교육과정				
		내용		단원시기	과학과 교육과정	
	^{련교육} 과정	천문학자 그리고 과학해설사	중	학 교 1학년	중등 9과-07 : 과학과 나의 미래	
관련		※중등9과 - 1~7: 1학년, 8~16: 2학년, 17~24: 3학년				
분석		• 자유학년제_'진로탐색' 활동과 연관 - 자유학년제란? 중학교 1학년 두 학기 동안 지식 · 경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정중심 평가를 실시하며 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 체험활동을 중심으로 교육과정을 운영하는 제도				
진로 탐색	직업안내	• 연구용천문대, 시민용천문대(과학관)에 대해 알아본다. • 천문학자와 과학해설사가 하는 일, 되기 위한 방법에 대해 알 수 있다.				
	직업비교	• 천문학자와 과학해설사의 일터, 하는 일, 되기 위한 방법, 보람 등을 비교 해본다.				
	직업이해	• 천문학자와 과학해설사가 특징, 지녀야 할 능력 등과 자신의 적성을 고려해 볼 수 있다.				
준비물		_				
홋	년 수 /시간	총 1회(1차시) / 40분		참 가 비	0원	
프로그램 개발자		(성명) 박 근 홍 (소속 및 직위)밀양아리랑우주천문대	주무관	연락처(메일 등)	055-359-5851 astropark@korea.kr	
공동개발자		(성명) 임 성 훈 (소속 및 직위)밀양아리랑우주천문대	주무관	연락처(메일 등)	055-359-5852 lsholl@korea.kr	





O 세부프로그램(안)

학습목표	천문학자와 과학해설사를 비교해보며 직업역할과 진로배경에 대해 알 수 있다.				
학습 내용	• 천문학자가 하는 일 • 천문학자가 되기 위한 진로				
교수학습 모형	현장중심(경험중심) 진로교육 모형				
준비물	교사용 PPT자료 학생용 -				
지도상 유의점	• 강의 흐름을 놓치지 않게 중간 안내 필요				
도입	• 인사 및 강사소개 • 안전 및 주의사항에 대한 안내				
	• Step 1(직업안내) : 연구용천문대, 시민용천문대(과학관) - 전국 천문대 중 연구용 천문대와 시민천문대를 대표적으로 보여준다. - 연구용 천문대와 시민천문대의 위치, 기관의 업무 특성 등을 설명한다. ※ 더나아가기: 시민용 천문대는 주로 과학관에 속하며, 과학관이란 어떤 곳인지 설명한다.				
	• Step 2(직업안내) :천문학자 - 천문학자의 상세 업무(연구, 논문, 발표)와 천문학자의 연구분야(이론천문, 관측천문, 기기천문) 등을 설명한다. - 천문학자가 되기 위한 관련 학과, 학위취득 이후, 학계외 취업환경 등을 설명한다.				
전개	Step 3(직업안내) :과학해설사 - 일반적인 과학해설사의 상세 업무(전시해설, 과학체험 및 실험, 교육프로그램 개발)와 천문대 과학해설사 만이 가지는 특별한 업무 등을 설명한다. - 과학해설사 자격증에 대해 소개하고, 과학해설사가 되기 위한 조건 지녀야 할 소양능력 등을 설명한다.				
	• Step 4(직업비교) : 천문학자 그리고 과학해설사 - Step 1~ 3의 내용을 한눈에 볼 수 있게 요약하고 천문학자와 괴학해설사의 공통점과 차이점을 제시한다. - 더 나은 직업은 무엇인지 질문하고 직업선택은 자신의 성격, 적성과 일치할 필요성을 언급한다.				
	• Step 4(직업이해) : 천문학자와 과학해설사가 특징, 지녀야 할 능력 등과 자신의 적성을 고려해 본다.				
마무리	• 강의에서 다루지 못한 내용에 대해 Q&A시간을 가진다.				